

# En acción

## PARTE A

### Comprensión del diálogo

For Activities 1–2, refer to the dialog on pages 222–223.

#### 1 ¿Qué lugar?

**Escuchar** ¿Qué lugar describe cada oración, Puerto Rico o Minnesota? ¡Ojo! Algunas oraciones describen los dos lugares. (*Hint: Which place is described?*)

1. En el invierno, hace mucho frío.
2. La gente no necesita ropa de invierno.
3. Nieva casi todas las semanas en el invierno.
4. En el verano, hace calor.
5. Necesitas shorts, traje de baño y gafas de sol.
6. Hay un bosque tropical.

#### 2 Oraciones revueltas

**Escuchar** Completa las siguientes oraciones según el diálogo, combinando frases de las dos columnas. (*Hint: Complete the sentences by matching.*)

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. El proyecto de Ignacio para el concurso es sobre _____. | a. sacar fotos                  |
| 2. Tengo frío cuando pienso en _____.                      | b. toda esta ropa de invierno   |
| 3. ¿Qué vas a hacer con _____?                             | c. el bosque tropical           |
| 4. Es buena hora para _____.                               | d. los inviernos de Minneapolis |

## PARTE B

### Práctica del vocabulario

Objectives for Activities 3–5

- Discuss clothing and accessories

#### 3 ¿Qué hay en la maleta? ♻️

**Hablar/Escribir** Describe lo que hay en la maleta de Roberto. (*Hint: Describe what's in Roberto's suitcase.*)

##### modelo

1. Hay un abrigo marrón.



### También se dice

There are different ways to say *cute*.

- **bonito**: Mexico and other countries
- **mono(a)**: Puerto Rico, Spain
- **lindo(a)**: many countries

## Vocabulario

### Las estaciones

el verano



el otoño



el invierno



la primavera



¿Qué actividad te gusta hacer en cada estación?

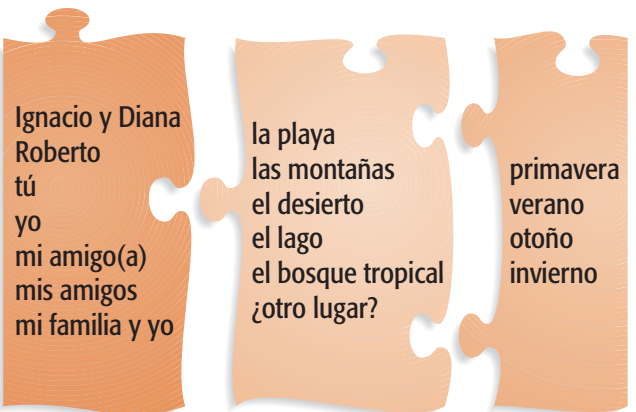
## 4 ¡Todos van de vacaciones!

**Hablar/Escribir** Todas las personas van de vacaciones. Explica adónde van, usando elementos de cada columna. ¿Qué van a llevar y qué van a hacer? (*Hint: Explain where people are vacationing, what they're taking with them, and what they'll be doing.*)

### modelo

*Yo voy a la playa en el verano.*

*Voy a llevar un traje de baño, gafas de sol y bronceador porque voy a tomar el sol.*



la bufanda  
el traje de baño  
el paraguas  
las gafas de sol  
el abrigo  
el bronceador  
los shorts  
el gorro  
el impermeable

tomar el sol  
andar en bicicleta  
nadar  
jugar a (¿qué deporte?)  
esquiar  
patinar sobre hielo  
descansar  
ver las plantas y las flores  
sacar fotos  
¿?

Objectives for Activities 6–20 • Describe the weather  
• State an opinion • Describe how you feel • Say what is happening

5 ¡Organízalos!

*Escribir* Trabajas en una tienda. Organiza los artículos según la estación. (Hint: Group the articles according to the season.)

modelo

Las gorras van en la sección de verano.



LA PRIMAVERA

EL OTOÑO

EL VERANO

EL INVIERNO

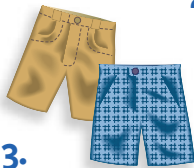
1.



2.



3.



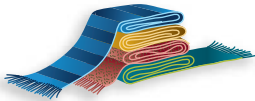
4.



5.



6.



7.



8.



9.



GRAMÁTICA Describing the Weather

To talk about weather, you will often use the verb **hacer**.

¿Qué tiempo hace?

What's it like out?

Hace... (mucho) calor.

It's... (very) hot.

(mucho) fresco.

(very) cool.

(mucho) frío.

(very) cold.

(mucho) sol.

(very) sunny.

(mucho) viento.

(very) windy.

(muy) buen tiempo.

(very) nice outside.

(muy) mal tiempo.

(very) bad outside.

Diana asks Roberto:

—¿Hace mucho frío en Minneapolis?

Is it very cold in Minneapolis?

Roberto replies:

—En el invierno, sí, ¡hace mucho frío!

In the winter, yes, it's very cold!



When you talk about wind or sun, you can also use **hay**.

Hay... (mucho) sol.

It's... (very) sunny.

(mucho) viento.

(very) windy.

Use the verbs **llover** and **nevar** to say it is raining or snowing. They are verbs with stem changes, just like **jugar** and **pensar**.

**Llueve** mucho en el bosque tropical.

It rains a lot in the tropical rain forest.

**Nieva** mucho en Minnesota.

It snows a lot in Minnesota.

To say that it's cloudy, use the expression **está nublado**.

No vamos a la playa porque **está nublado**.

We're not going to the beach because **it's cloudy**.

Practice:  
Actividades

6 7 8 9 10

Más práctica  
cuaderno p. 77

Para hispanohablantes  
cuaderno p. 75

Online Workbook  
CLASSZONE.COM

## 6 El tiempo



**Escuchar** Escucha las descripciones. ¿Qué estación es? Escoge el número de la oración que corresponde a cada estación.

(Hint: Match the number of the description with the season.)

- a. primavera
- b. verano
- c. otoño
- d. invierno

## 7 ¿Qué tiempo hace?

**Hablar/Escribir** Usa un mínimo de dos expresiones para describir el tiempo en cada dibujo. ¿Qué estación es?

(Hint: Describe the weather and season.)



**modelo**

Hace frío. Hay sol. Es invierno.

1.



2.



3.



4.



## 8 ¿Qué prefieres hacer?



**Hablar** Trabaja con otro(a) estudiante para explicar tus preferencias. Cambien de papel. (Hint: Take turns giving your preferences.)

**modelo**

*preferir / hacer frío: ¿ir a la playa o patinar sobre hielo?*

**Estudiante A:** *¿Qué prefieres hacer cuando hace frío, ir a la playa o patinar sobre hielo?*

**Estudiante B:** *Prefiero patinar sobre hielo.*

1. querer / hay sol: ¿jugar al tenis o ver la televisión?
2. preferir / hacer mucho calor: ¿nadar en el mar o cuidar a tu hermano?
3. preferir / llover: ¿ir a la montaña o tocar la guitarra?
4. querer / nevar: ¿esquiar en las montañas o correr en el parque?
5. querer / hacer buen tiempo: ¿ir al cine o sacar fotos en el parque?
6. preferir / hacer mal tiempo: ¿ir de compras o pasear por el parque?
7. preferir / estar nublado: ¿practicar el surfing o ir al museo?
8. ¿?

**9** ¿Qué vas a llevar? 

**STRATEGY: SPEAKING**

**Say how often** Generalize by saying how often you wear an item in this weather. (**Siempre / A veces**) llevo shorts cuando hace calor.

**Hablar** La ropa que llevas depende mucho del tiempo. Trabaja con otro(a) estudiante para explicar qué vas a llevar según el tiempo. (*Hint: Explain what you'll be wearing.*)

**modelo**

*hace calor*

**Estudiante A:** *Hace calor. ¿Qué vas a llevar hoy?*










**Estudiante B:** *Voy a llevar una camiseta y shorts. Siempre llevo shorts cuando hace calor.*






1. hace mucho frío
2. hace fresco
3. hace mucho calor
4. hay sol
5. llueve
6. la temperatura es de 70°
7. nieva
8. ¿?

**10** El tiempo hoy 

**Hablar/Leer** Tienes un periódico de San Juan. Tus amigos quieren saber qué tiempo hace en varias ciudades. Trabaja en un grupo de tres para hacer y contestar las preguntas sobre el tiempo. (*Hint: Say what the weather is in various places.*)

- ¿Qué tiempo hace en...?
- ¿Cuál es la temperatura en...?
- ¿Hace buen/mal tiempo en...?
- ¿Dónde hace/hay...?

| <b>EL TIEMPO</b>  |   |                                  |     |
|-------------------|---|----------------------------------|-----|
| <b>4 de enero</b> | <b>Tiempo</b>   | <b>Temperatura mínima máxima</b> |     |
| San Juan          |    | 70°                              | 82° |
| Buenos Aires      |   | 75°                              | 90° |
| Los Ángeles       |  | 50°                              | 64° |
| Madrid            |  | 37°                              | 46° |
| México            |  | 48°                              | 61° |
| Miami             |  | 59°                              | 70° |
| Nueva York        |  | 28°                              | 32° |
| Quito             |  | 50°                              | 59° |
| San Antonio       |  | 39°                              | 51° |

Clave: sol  lluvia  nieve  nublado  viento 



**También se dice**

Puerto Rico, like other countries, has its own way of saying the following:

*sunglasses*

*T-shirt*

*shorts*

- **gafas de sol:** Puerto Rico, Spain, Ecuador
- **lentes de sol:** many countries
- **camiseta:** Puerto Rico and many countries
- **playera:** Mexico
- **polera:** Chile
- **remera:** Argentina
- **shorts:** Puerto Rico
- **pantalones cortos:** many countries
- **pantalonetras:** Colombia, Ecuador

## GRAMÁTICA Special Expressions Using tener



**¿RECUERDAS?** p. 152 You learned to say that someone is hungry or thirsty using the verb **tener**. You also learned how to tell age using **tener**.

**tener hambre**  
**tener sed**  
**tener... años**

You can use the verb **tener** in many expressions.

**tener...** to be...  
**calor** hot  
**cuidado** careful  
**frío** cold  
**miedo** afraid  
**prisa** in a hurry  
**razón** right  
**sueño** sleepy  
**suerte** lucky

**tener ganas de** + **infinitive**  
to feel like...

**bailar** dancing  
**cantar** singing

Roberto says:  
—**Tengo suerte.**  
I'm lucky.

Ignacio says:  
—**Tengo prisa.**  
I'm in a hurry.



**Practice:**  
Actividades  
11 12 13

Más práctica  
cuaderno p. 78  
Para hispanohablantes  
cuaderno p. 76

**Online Workbook**  
CLASSZONE.COM

## 11 Tiene ganas de...

**Hablar/Escribir** ¿Qué tienen ganas de hacer estas personas?  
(Hint: What do they feel like doing?)

**modelo**

Diana: *ir a la playa*

Diana tiene ganas de **ir a la playa**.

1. nosotras: caminar
2. usted: ver la televisión
3. ellos: practicar deportes
4. tú: patinar
5. ustedes: ir de compras
6. Emilia y yo: jugar al tenis
7. Tomás: levantar pesas
8. tú: leer una novela
9. ella: tocar la guitarra
10. yo: ¿?

## 12 ¿Qué pasa aquí?

**Hablar** ¿Cómo se sienten estas personas? Describe cada dibujo, usando una expresión con **tener**. (Hint: Describe each picture with a tener expression.)



1. la amiga de Roberto



2. su prima



3. su hermana



4. su vecino



5. su amigo

**13 Yo tengo...** 

**Hablar** Dile a otro(a) estudiante cómo te sientes en cada situación. Usa estas palabras: **calor, frío, miedo, prisa, razón, suerte.** Cambien de papel.

(Hint: Say how you feel.)

**modelo**

no comer por muchas horas

**Tú:** ¿Cómo estás cuando **no comes por muchas horas?**

**Otro(a) estudiante:** ¡Tengo hambre!

1. correr a la escuela
2. jugar al tenis en el sol
3. ver una película de horror
4. caminar en la nieve
5. saber hacer un examen
6. ganar mucho

**More Practice:** Más comunicación p. R9



**Nota cultural**

El Yunque is a rain forest. All rain forests have four zones. They are (from lowest to highest) the floor, the understory, the canopy, and the emergent layer. Some zones are more humid than others; some get more sunlight. Each is a habitat for different kinds of animals and plants.

**GRAMÁTICA** Direct Object Pronouns

The **direct object** in a sentence receives the action of the verb. Direct objects answer the question *whom?* or *what?* about the verb. Nouns used as **direct objects** can be replaced by **pronouns**.

| Singular   | Plural  |
|--|---|
| <b>me</b><br><i>me</i>                                     | <b>nos</b><br><i>us</i>                         |
| <b>te</b><br><i>you (familiar)</i>                         | <b>os</b><br><i>you (familiar)</i>              |
| <b>lo</b> <i>masculine</i><br><i>you (formal), him, it</i> | <b>los</b> <i>masculine</i><br><i>you, them</i> |
| <b>la</b> <i>feminine</i><br><i>you (formal), her, it</i>  | <b>las</b> <i>feminine</i><br><i>you, them</i>  |



The **direct object** noun is placed after the **conjugated verb**.

Diana says:

Roberto answers:

—Pues, ya **tienes ropa de verano.**

*You already have summer clothing.*

—Claro que **la tengo.**

*Of course I have it.*



The direct object **pronoun** is placed directly **before** the **conjugated verb**.

When an infinitive follows the conjugated verb, the direct object **pronoun** can be placed:

**before** the **conjugated verb** or **attached** to the **infinitive**

Ignacio says:

—Necesito sacar **fotos** del bosque. Y **las quiero sacar** hoy mismo. *I need to take pictures of the rain forest. I want to take them today.*



He could also have said:

—Necesito sacar **fotos** del bosque. Y **quiero sacarlas** hoy mismo.



**Practice:**  
14 15 16 17 18

**Más práctica**  
cuaderno p. 79  
**Para hispanohablantes**  
cuaderno p. 77

 **Online Workbook**  
CLASSZONE.COM

## 14 ¿Qué compran?



**Hablar** Habla con otro(a) estudiante para explicar qué compran. (*Hint: Say what they buy.*)

### modelo

Roberto: *el guante de béisbol*

Tú: *¿Roberto compra el guante de béisbol?*

Otro(a) estudiante: *Sí, lo compra.*

1. Diana: los patines
2. Ignacio: la raqueta
3. Roberto: las pelotas
4. Diana: las pesas
5. Roberto: el casco
6. Roberto: los bates
7. Diana: la patineta
8. Diana: el traje de baño
9. Ignacio: la bola
10. Ignacio: las gorras

## 15 La fiesta

**Leer** Diana y su amiga se escriben por Internet. Completa su conversación con el pronombre apropiado. (*Hint: Complete their conversation.*)

Diana: Sara, ¿Juan 1 invita a ti a su fiesta?

Sara: Sí, 2 invita. ¿A ustedes 3 invita?

Diana: Sí, 4 invita.

Sara: ¿Invita a Tina y a Graciela?

Diana: No, no 5 conoce.

Sara: ¿Y a Roberto?

Diana: Sí, 6 invita.

Sara: ¿Invita a Julio y a Fernando?

Diana: Sí, 7 invita. Son sus mejores amigos.

Sara: ¿Y a Mónica?

Diana: No, no 8 invita. Ella es su hermana.

## 16 Una visita



**Hablar** Tú y un(a) amigo(a) van a San Juan. Pregúntense qué van a llevar en el viaje. (*Hint: Tell your friend what you are taking on the trip.*)

### modelo

tu traje de baño

Tu amigo(a): *¿Vas a llevar tu traje de baño?*

Tú: *Sí, voy a llevarlo. o  
Sí, lo voy a llevar.*

### Nota: Vocabulario

You learned that **llevar** means *to wear*. In this example, **llevar** means *to take along*.

1. tus gafas de sol
2. tu abrigo
3. tu bufanda
4. tus shorts
5. tu gorro
6. tu impermeable
7. tu raqueta de tenis
8. tus camisetas
9. tus libros de español
10. ¿?

## 17 ¿Qué pasa?



**Escuchar** Escucha la conversación. Luego, decide si las oraciones son ciertas o falsas. Corrige las falsas. (*Hint: True or false?*)

1. Cuando llueve, Raúl ve la televisión.
2. Raúl lee revistas. Las lee cuando llueve.
3. María lleva paraguas. Lo lleva cuando llueve.
4. Raúl necesita gafas de sol para ir a la playa.
5. María tiene bronceador. Va a llevarlo a la playa.



**18** Creo que... 

**Hablar** Tienes que pensar en el tiempo. ¿Qué necesitas llevar? Cambien de papel. (*Hint: Say if you think so.*)

**modelo**

calor (*chaqueta*)

Tú: *Hace calor.*

Tu amigo(a): *¿Necesito chaqueta?*

Tú: *Creo que no. No la necesitas.*

**Nota: Vocabulario**

**Creer** (*to think, to believe*) can be used to state an opinion.

**Creo que sí.    Creo que no.**

1. sol (gafas de sol)
2. llover (bronceador)
3. nevar (traje de baño)
4. buen tiempo (impermeable)
5. frío (bufanda)
6. fresco (suéter)
7. sol (¿?)
8. llover (¿?)

**Juego**

¿Qué describe la oración?

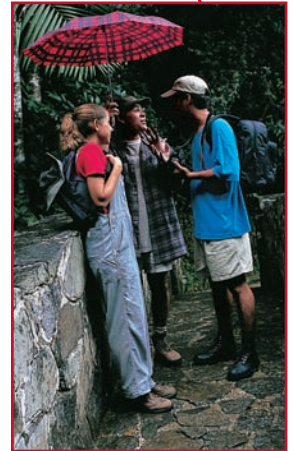
**Hace buen tiempo.**



**GRAMÁTICA** Say What Is Happening: Present Progressive

When you want to say that an action is happening now, use the **present progressive**.

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| <b>estoy esperando</b> | <b>estamos esperando</b> |
| <b>estás esperando</b> | <b>estáis esperando</b>  |
| <b>está esperando</b>  | <b>están esperando</b>   |



Ignacio says: —**¡Está lloviendo!**  
*It's raining!*

Roberto replies: —Te **estamos esperando** ...  
*We're waiting for you...*

To form this tense, use:

the present tense of **estar** + **present participle**

To form the present participle of a verb, drop the **ending** of the infinitive and add **-ando** or **-iendo**.

|                  |                                |                    |
|------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>-ar verbs</b> | <b>esperar</b> ← <b>ando</b>   | <b>esperando</b>   |
| <b>-er verbs</b> | <b>comer</b> ← <b>iendo</b>    | <b>comiendo</b>    |
| <b>-ir verbs</b> | <b>escribir</b> ← <b>iendo</b> | <b>escribiendo</b> |

When the **stem** of an **-er** or **-ir** verb ends in a vowel, change the **-iendo** to **-yendo**.

|              |   |                 |
|--------------|---|-----------------|
| <b>leer</b>  | → | <b>leyendo</b>  |
| <b>oír</b>   | → | <b>oyendo</b>   |
| <b>creer</b> | → | <b>creyendo</b> |

**Practice:**  
Actividades

**19 20**

Más práctica  
*cuaderno p. 80*  
Para hispanohablantes  
*cuaderno p. 78*

 **Online Workbook**  
CLASSZONE.COM

Activity 21 brings together all concepts presented.

19 ¡Están ocupados! ♻️

**Hablar** Todos están haciendo sus actividades favoritas. ¿Qué están haciendo? (*Hint: Say what everyone is doing.*)

1. Diana: comprar ropa
2. Roberto y su hermano: hablar
3. Luis: abrir un libro
4. Paco y yo: pasar un rato con los amigos
5. tú: bailar con tus amigos
6. nosotros: leer una novela
7. yo: ver la televisión
8. sus amigos: oír música
9. Carlos: escribir una carta
10. la familia: comer

20 ¿Qué están haciendo?

**Hablar** Es sábado por la tarde. ¿Qué están haciendo estas personas? (*Hint: Say what everyone's doing.*)

1. tus padres
2. tú y tus amigos
3. tu hermano(a)
4. tu amigo(a)
5. tú

21 ¡Qué buenas vacaciones!

**Escribir** Elena y su familia están de vacaciones en la playa. Describe lo que está pasando. Usa las preguntas como guía. (*Hint: Describe what is happening. Use the questions as a guide.*)



- ¿Qué tiempo hace?
- ¿Qué están haciendo las personas?
- ¿Cómo están? ¿Tienen frío? ¿Tienen hambre?

**More Practice:** Más comunicación p. R9

 **Online Workbook**  
CLASSZONE.COM

Pronunciación 

Trabalenguas

**Pronunciación de la j y la g** The letter j is pronounced somewhat like the h in the English word *hope*, but a bit stronger. Before the letters e and i, the Spanish g is pronounced just like the j. Listen to this tongue twister, then try it yourself to practice.

«**Ji, ji, ji**» ríen Javier y Jorge cuando miran a Jazmín la jirafa ingerir jarabe.

