En acción

PARTE A Comprensión del diálogo

Ricardo

Isabel

For Activities 1–2, refer to the dialog on pages 148–149.

1 ¿En qué orden?

Escuchar ¿Cuándo pasan estas cosas? Pon las oraciones en el orden correcto según el diálogo. *(Hint: Put the sentences in order.)*

a. Isabel y Ricardo comen chicharrones.

b. Isabel pasa por la plaza.

c. Isabel y Ricardo van al parque.

d. Isabel decide participar en el concurso.

e. Ricardo habla de sus actividades después de las clases.

2 ¿Qué pasa?

Escuchar Escoge la(s) respuesta(s) correcta(s) según el diálogo. ¡Ojo! Algunas oraciones tienen más de una respuesta correcta. *(Hint: Choose the correct answer or answers.)*

1. Normalmente, después de las clases, Isabel _____.
a. va al parque
b. ve la televisión
c. pasa un rato con los amigos

2. Después de las clases, Ricardo _____.
a. cuida a su hermano
b. toca la guitarra
c. anda en bicicleta

3. En el parque, los dos comen _____.
a. papas fritas
b. chicharrones
c. tacos

4. El proyecto de Isabel para el concurso va a ser sobre la vida en _____.
a. el parque
b. la plaza
c. la ciudad

México

También se dice

There are different ways to say *Wow!* when you are amazed by something or someone. Isabel uses one in the dialog. Do you recognize which?

- **¡Anda!:** Spain
- **¡Mira nada más!:** Mexico
- **¡Mirá vos!:** Argentina

México

Nota cultural

El Museo Nacional de Antropología, in Mexico City's **Parque Chapultepec,** contains objects from Mexico's native cultures. It is a popular place for school groups to visit.

PARTE B

Práctica del vocabulario

Objectives for Activities 3–6
• Discuss plans • Talk about places and people you know

3 ¿Dónde están?

Hablar ¿Dónde están Isabel y Ricardo? *(Hint: Say where they are.)*

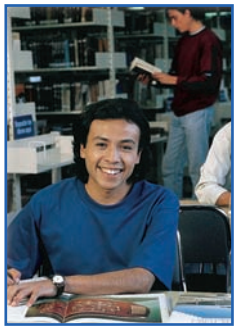
modelo

Están en la cafetería.

1.

2.

3.

4.


4 ¿Qué hacen?

Hablar Explica lo que hacen después de las clases. ¿Lo haces también? *(Hint: Say what these people do after class. Do you do it too?)*

modelo

Estudiante A: *La muchacha cuida a su hermano. ¿Cuidas a tu hermano también?*

Estudiante B: *Sí, yo cuido a mi hermano.*

1.

2.

3.

4.

5.

Práctica del vocabulario continuación

5 ¿Qué haces?

STRATEGY: SPEAKING

Use all you know It is easy to rely on what you learned most recently. But it is important to reuse what you've learned before. Try to include activities you learned in Unit 1, such as **cantar** and **nadar,** in your answers.

Hablar/*Escribir* Escribe dos cosas que haces después de clases. Luego, habla con cinco estudiantes y escribe sus respuestas. *(**Hint:** Write two things you do and ask five others what they do.)*

modelo

Tú: *Normalmente, ¿qué haces después de clases, Marco?*

Marco: *Paso un rato con mis amigos.*

Nombre	Actividad
yo	Ando en bicicleta.
	. . . . .
Marco	Pasa un rato con sus amigos.
	. . . . .

Juego

Paco tiene un vaso de agua. Pepe tiene sed. ¿Qué tiene el perro?

6 ¡Qué hambre y sed!

Hablar Trabaja con otro(a) estudiante para hacer y contestar preguntas basadas en cada dibujo. Cambien de papel. *(**Hint:** Take turns answering questions based on each picture.)*

modelo

Estudiante A: *¿Tienes sed?*

Estudiante B: *Sí, tengo sed. Voy a beber un vaso de agua.*

Estudiante B: *¿Tienes hambre?*

Estudiante A: *Sí, tengo hambre. Voy a comer una hamburguesa.*

Nota: Vocabulario

To say that someone is thirsty, use the phrase **tener sed;** if the person is hungry, use **tener hambre.**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

PARTE C

Práctica: gramática y vocabulario

Objectives for Activities 7–19
• Discuss plans • Sequence events • Talk about places and people you know

GRAMÁTICA Saying What You Are Going to Do: ir a ...

When you talk about things you are planning to do in the future, you say what you are *going to* do. To talk about activities you are going to do, use the phrase:

ir + a + *infinitive*

yo	**voy a...**	nosotros(as)	**vamos a...**
tú	**vas a...**	vosotros(as)	**vais a...**
usted, él, ella	**va a...**	ustedes, ellos(as)	**van a...**

Isabel says:

—¡**Voy a participar** en el concurso!

***I'm going to participate** in the contest!*

Practice: **Actividades** 7 8 9 10 11 | **Más práctica** *cuaderno p. 53* | **Para hispanohablantes** *cuaderno p. 51* | **Online Workbook** CLASSZONE.COM

7 ¿A qué hora?

Hablar Isabel y Ricardo tienen mucho que hacer hoy. Explica lo que van a hacer y a qué hora. ¿Cuándo vas a hacer tú estas actividades?
*(**Hint:** Say when they are going to do these things and when you will do them.)*

modelo

Isabel y Ricardo / estudiar en la escuela / 10:00

Isabel y Ricardo** van a **estudiar en la escuela** a las **diez.

Yo voy a estudiar a las seis.

1. Isabel / usar la computadora / 11:20
2. Ricardo / ir a la biblioteca / 12:45
3. Isabel y Ricardo / tomar un refresco / 1:55
4. Ricardo / hacer ejercicio / 3:00
5. Isabel / pasear con su amiga / 6:30
6. Ricardo / ayudar a su padre / 7:45
7. Ricardo / preparar su tarea / 8:15
8. Isabel y Ricardo / cenar / 9:00
9. Isabel / ver la televisión / 9:35

Vocabulario

Más para hacer después de clases

cuidar (a) *to take care of*
- **un animal**
- **el pájaro**
- **el pez**

See the words for more pets on p. R20.

mandar una carta

pintar

tocar el piano

ver la televisión

cenar *to have dinner, supper*

hacer ejercicio *to exercise*

preparar *to prepare*
- **la cena** *supper, dinner*
- **(la) comida** *food, a meal*

leer *to read*
- **un poema** *poem*
- **(la) poesía** *poetry*
- **una novela** *novel*

ir al supermercado *to go to the supermarket*

¿Qué te gusta hacer?

Práctica: gramática y vocabulario continuación

8 ¿Adónde vas?

Hablar Un(a) estudiante te pregunta sobre las actividades que tú y tus amigos van a hacer después de clases. *(Hint: Say what you and your friends are going to do after school.)*

modelo

tú y tus amigos: museo (¿ver arte o hacer ejercicio?)

Estudiante: *¿Adónde van ustedes?*

Tú: *Vamos al museo.*

Estudiante: *¿Qué van a hacer allí?*

Tú: *Vamos a ver arte.*

1. tú y tus amigos: parque (¿comprar libros o pasear?)
2. tú: casa (¿ver la televisión o hablar con el maestro?)
3. tú: biblioteca (¿estudiar o tocar la guitarra?)
4. tú y tus amigos: tienda (¿caminar con el perro o comprar ropa?)
5. tú: supermercado (¿mandar una carta o comprar una merienda?)
6. tú y tus amigos: cafetería (¿comer chicharrones o usar la computadora?)
7. tú: gimnasio (¿leer una revista o hacer ejercicio?)

México

También se dice

Plaza is a word that refers to any public square in the Spanish-speaking world. The main square in a city or town might be called the **plaza principal** or **plaza mayor.** In Mexico, the main square is called the **zócalo.** The **Zócalo** in Mexico City is where the cathedral and many government buildings are.

9 ¡Lógicamente!

Hablar/*Escribir* ¿Adónde van y qué van a hacer tus amigos y tu familia? *(Hint: What are the people going to do?)*

modelo

Yo voy a la plaza. Voy a caminar con el perro.

¿Quién?	¿Adónde?	¿Qué va a hacer?
1. yo	auditorio	beber un refresco
2. mi amigo(a)	biblioteca	buscar un libro
3. mi amiga y yo	cafetería	pasear
4. mis padres	plaza	comprar una revista
5. ellas	tienda	escuchar música
6. mi hermano(a)	¿otro lugar?	¿otra actividad?

Vocabulario

Sequencing Events

To sequence events, use these words.

primero *first*
antes *before*
entonces *then, so*
después *after, afterward*
luego *later*
por fin *finally*

When a **noun** or an **infinitive** follows **antes** or **después**, use the preposition **de**.

¿Qué haces **después de las clases** y **antes de cenar**?

*What do you do **after** classes and **before** eating dinner?*

¿Qué pasa cada día?

10 Primero...

Escuchar Lee las oraciones. Luego, escucha el párrafo. ¿En qué orden va a hacer Ricardo estas actividades? *(Hint: Listen and indicate the order in which Ricardo plans to do things.)*

a. Va a hacer ejercicio en el gimnasio.

b. Va a cenar.

c. Va a pasar un rato con sus amigos.

d. Va a ir a la biblioteca a buscar un libro.

11 Después de clases...

Escribir Escribe un párrafo sobre lo que *te gusta hacer* y lo que *tienes que hacer*. Usa **primero, antes (de), después (de), entonces, luego.** *(Hint: Write about what you* ***like to do*** *and* ***have to do.****)*

modelo

Después de las clases, me gusta hacer muchas cosas. Primero, me gusta ir al gimnasio. Luego, paso un rato con mis amigos. Hablamos o escuchamos música. A las seis voy a casa. ¿Y entonces? Siempre tengo que ayudar a mi madre y cuidar a mi hermana. Después de cenar, tengo que preparar mi tarea. ¡Por fin estudio!

More Practice: **Más comunicación** *p. R6*

GRAMÁTICA Present Tense of Regular -er and -ir Verbs

¿RECUERDAS? *p. 109* Remember how to conjugate present tense **-ar** verbs?

estudio	**estudiamos**
estudias	**estudiáis**
estudia	**estudian**

Regular verbs that end in **-er** or **-ir** work similarly. Regular **-er** verbs have the same endings as **-ir** verbs except in the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms.

The letter change matches the verb ending:
-er verbs = **emos, éis**
-ir verbs = **imos, ís**

com er *to eat*

yo	**como**	nosotros(as)	**comemos**
tú	**comes**	vosotros(as)	**coméis**
usted, él, ella	**come**	ustedes, ellos(as)	**comen**

viv ir *to live*

yo	**vivo**	nosotros(as)	**vivimos**
tú	**vives**	vosotros(as)	**vivís**
usted, él, ella	**vive**	ustedes, ellos(as)	**viven**

Ricardo says:

–Esa señora **vende** unos chicharrones deliciosos.
That woman ***sells*** *delicious pork rinds.*

Vocabulario

Verbs Ending in -er and -ir

You have seen the verbs **beber, comer, correr, escribir,** and **leer** before. Here are some others.

Verbs: **-er**

aprender *to learn*
comprender *to understand*
vender *to sell*
ver *to see* (**yo: veo**)

Verbs: **-ir**

abrir *to open*
compartir *to share*
recibir *to receive*
vivir *to live*

¿Qué pasa después de clases?

Practice: 12 13 14 **Más práctica** *cuaderno p. 54* **Para hispanohablantes** *cuaderno p. 52*

Online Workbook CLASSZONE.COM

12 ¿Qué leen y escriben?

Hablar Explica lo que leen y escriben estas personas. *(Hint: Explain what these people are reading and writing.)*

modelo

Alberto / leer una novela

Alberto lee una novela.

1. Beatriz / leer un libro
2. los muchachos / leer el diccionario
3. tú / leer una revista
4. Horacio / escribir un poema
5. tú / escribir una carta
6. sus padres / escribir poesía
7. yo / leer ¿?
8. mi amigo(a) / escribir ¿?
9. mi amigo(a) y yo / leer ¿?
10. yo / escribir ¿?

Nota cultural

In Mexico mealtimes are much later than in the United States. Lunch is usually between 2:00 and 3:00 in the afternoon and dinner between 9:00 and 10:00 in the evening.

13 ¿Mucho o poco?

Hablar/*Escribir* ¿Las personas que tú conoces hacen mucho o poco estas cosas? *(Hint: Do the people you know do these things a lot or a little?)*

1. yo (aprender)
2. mis amigos y yo (comer)
3. mis amigos (compartir las meriendas)
4. mi amigo(a) (vender periódicos)
5. yo (ver la televisión)
6. mi hermano(a) (recibir cartas)
7. mi padre (leer)
8. los estudiantes (abrir los libros)
9. mis primos (comer y beber)
10. mi madre (comprender)

14 ¿Lo hacen o no?

Hablar/*Escribir* Pregúntales a cinco estudiantes si hacen lo siguiente. Dale un resumen de las respuestas a la clase. *(Hint: Ask five students whether they do the following. Report the results.)*

modelo

comer en la cafetería

Tú: *¿Comes en la cafetería?*

Pedro: *No, no como en la cafetería.*

Resumen: *Cristina, Ramón, Lidia y Tomás comen en la cafetería. Pedro no come en la cafetería.*

1. vivir en un apartamento
2. aprender mucho en la escuela
3. ver la televisión todos los días
4. recibir muchas cartas
5. comprender las matemáticas

GRAMÁTICA Regular Present Tense Verbs with Irregular yo Forms

These are verbs that have regular present tense forms except for an irregular yo form.

conocer *to know, to be familiar with (a person or a place)*

conozco	conocemos
conoces	conocéis
conoce	conocen

These verbs follow the form for regular -er verbs except in the yo form.

hacer *to do, to make*

hago	hacemos
haces	hacéis
hace	hacen

Isabel says:

—¡Conozco **a alguien** muy modesto!
***I know someone** very modest!*

Voy a cuidar **a mi hermano.**
*I am going to take care of **my brother.***

Voy a cuidar **mi gato.**
*I am going to take care of **my cat.***

Note that whenever a **person** is the object of a verb, the personal **a** must be used after the **verb** except when using the verb **tener.**

A may also be used when talking about animals that are pets, but it is not required.

Practice: **Actividades** 15 16 17 | **Más práctica** *cuaderno p. 55* | **Para hispanohablantes** *cuaderno p. 53* | **Online Workbook** CLASSZONE.COM

15 En la biblioteca

Leer Completa la conversación de Isabel y Ricardo con el verbo **hacer**. *(Hint: Practice with the verb **hacer**.)*

Isabel: Ricardo, ¿qué __1__?
Ricardo: __2__ la tarea. Y tú, ¿qué __3__?
Isabel: Yo también __4__ la tarea.
Ricardo: ¿Vas a participar en el concurso?
Isabel: ¡Sí, y voy a __5__ algo muy interesante!

16 Un día típico

Hablar/*Escribir* Explica lo que hacen. Usa la **a** personal si es necesario. *(Hint: Explain what they're doing. Use the personal **a** if needed.)*

1. un amigo / cuidar / ¿?
2. yo / hacer / ¿?
3. nosotros / esperar / ¿?
4. mis padres / visitar / ¿?
5. tú / ayudar / ¿?
6. yo / conocer / ¿?

17 ¿A quién conocen?

Hablar/*Escribir* Tú, tus amigos y tu familia conocen a muchas personas. Explica a quiénes conocen. *(Hint: Explain who they know.)*

1. yo
2. mi amigo(a)
3. mi hermano(a)
4. mi familia y yo
5. mis padres
6. mis amigos

Práctica: gramática y vocabulario continuación

GRAMÁTICA Using the Verb oír

Like **hacer** and **conocer**, the verb **oír** *(to hear)* has an irregular **yo** form in the present tense.

- Some of its forms also require a spelling change where the **í** becomes a **y**.
- Note that the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms have accents.

oigo	oímos
oyes	oís
oye	oyen

You may hear the expression **¡Oye!** used throughout the dialog. It is used to get someone's attention, the way *Hey!* is used in English.

To get Isabel's attention Ricardo might say: —¡**Oye,** Isabel!

Practice: **Actividades** 18 19 | **Más práctica** *cuaderno p. 56* | **Para hispanohablantes** *cuaderno p. 54* | **Online Workbook** CLASSZONE.COM

18 ¿A quiénes oyen?

Escribir ¿A quién oye cada persona? Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **oír**. *(Hint: Say whom each person hears.)*

modelo

Isabel / su madre

Isabel** oye a **su madre.

1. Anita / sus amigos
2. los estudiantes / la profesora
3. tú / tu amigo
4. yo / mi hermano
5. Felipe y yo / la señora Ruiz
6. ustedes / sus vecinos
7. Ricardo / el profesor Martínez
8. nosotros / papá

19 ¿Dónde oyes...?

Hablar Conversa con otro(a) estudiante sobre dónde oyes estas cosas. *(Hint: Say where you hear these things.)*

modelo

música — **Estudiante A:** *¿Dónde oyes música?*
Estudiante B: *Oigo música en el auditorio.*

Estudiante A — PREGUNTAS

1. música
2. la profesora
3. tus amigos
4. la guitarra
5. el doctor
6. unos pájaros
7. el piano

Estudiante B — RESPUESTAS

la casa
la clase
el auditorio
el parque
la oficina
la tienda

PARTE D

Todo en acción

Activities 20–21 bring together all concepts presented.

20 ¡A oír bien!

Escuchar Escoge la respuesta más apropiada para cada oración. *(Hint: Choose the best response.)*

1. **a.** caminar con el perro
   b. tocar la guitarra
   c. hacer ejercicio
2. **a.** ir al parque
   b. comer una hamburguesa
   c. abrir el libro
3. **a.** mandar una carta
   b. ir al teatro
   c. comprar una novela
4. **a.** comer una torta
   b. beber un refresco
   c. visitar a los amigos

21 Una carta

Escribir Tu amigo(a) quiere saber qué haces todos los días. Escríbele una carta. *(Hint: Write a letter to your friend about your daily activities.)*

modelo

Querido Paco:

¿Cómo estás? Yo estoy muy bien. ¿Qué hago todos los días? Pues, hago muchas cosas. Primero, siempre camino con el perro en el parque. Después, paso un rato con mis amigos. A veces, andamos en bicicleta o vamos a casa para escuchar música. De vez en cuando, tengo que cuidar a mi hermano...

¿Y tú? ¿Qué haces después de las clases?

Tu amigo,

Daniel

More Practice: **Más comunicación** *p. R6*

Online Workbook CLASSZONE.COM

Pronunciación

Refrán

La pronunciación y los acentos

1. Words ending in a vowel, or the letters **n** or **s**, are stressed on the next-to-last syllable.
2. Words ending in a consonant other than **n** or **s** are stressed on the last syllable.
3. Words that have written accents are stressed on the syllable with the accent.

A las diez en la cama estés,
mejor antes que después.