**Conversation 10 : Le coup de gueule**

Objectif :

Vous allez préparer et présenter un coup de gueule – un **mini**-discours sur quelque chose qui vous dérange fortement. Votre but est d’être convaincant et enthousiaste dans votre discours ! En faisant ce coup de gueule, vous parlerez de façon passionnée et naturelle, sans être dépendants d’un texte pour le présenter.  
  
\*Si vous préférez être positif, vous pouvez également faire votre coup de gueule sur quelque chose que vous adorez.

Critères :

* Votre présentation devrait durer entre 1m30 à 2m00.
* Vous n’avez pas le droit à avoir un texte.
* Vous pouvez avoir une seule fiche.   
  Fiche : une petite carte avec des indices si jamais vous avez besoin de soutien
* Votre présentation orale devrait être passionnée et enthousiaste.

Évaluation :

* La qualité du français (vocabulaire, fautes grammaticales majeures)
  + Employez le vocabulaire qu’on aura vu en classe
* La qualité de l’oral (clarté, hésitations, prononciation)
* La qualité du contenu (la réflexion, une suite logique/engageante, la créativité)

Date des présentations :

* **Le mardi 13 au jeudi 15 décembre**

Consignes :

* Vous pouvez faire corriger votre texte par le/la prof !
* Choisissez un sujet dont vous êtes capables de parler sans trop rechercher !
* Pratiquez, pratiquez, pratiquez !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Étape | Tâche  Comment l’accomplir ? | But/date d’échéance |
| Que sera le sujet de mon coup de gueule ? | Sujet :  *Pensez à ce qui vous enrage / ce qui vous émeut et créez une liste :* |  |
| De quoi parlerai-je à ce sujet ?  Liens avec la vie quotidienne/vie personnelle/anecdote… | Idées : *Créez une liste détaillée liée à votre sujet :* |  |
| Quels sont les mots utiles pour décrire mes émotions/ce sujet ? | Vocabulaire :  *Cherchez des mots (synonymes/nouveaux mots de vocabulaire) liés à vos émotions/ce sujet :* |  |
| Comment est-ce que je formulerai mes idées ? | Plan :  *Créez un plan de ce que vous aimeriez partager avec la classe et organisez les idées dans une suite logique/engageante :*  1. Introduction (idée accrocheuse) :  2. Idée :  Exemple/Détails :  3. Idée :  Exemple/Détails  4. Idée :  Exemple/Détails  5. Conclusion :  *Vous pouvez avoir plus d’idées à partager ou moins, ce n’est qu’une suggestion.* |  |
| Comment écrire le texte ? | Texte :  *Utilisez le plan que vous venez de remplir et commencez votre texte.*  *Lisez et chronométrez-vous souvent afin d’assurer que vous atteignez la durée minimale/vous ne dépassez la durée maximale.* |  |
| Est-ce que j’ai des fautes d’orthographes ou des erreurs de genres ? | *Retournez à votre texte et vérifiez les genres des mots et les épellations.* |  |
| Est-ce qu’il y a des erreurs de base ? | *Vérifiez que vous n’avez pas mêlé Avoir avec Être.  (J’étais 5 vs. J’avais 5 ans)* |  |
| Est-ce que j’aimerais le faire corriger par le prof ? | *Envoyez par courriel votre texte au prof si vous voulez que ce soit corrigé une autre fois.* | **avant le mercredi 7 décembre à 15h10** |
| Est-ce que suis capable de présenter ce coup de gueule sans trébucher sur des mots/bien prononcer ? | *Enregistrez vous-même et réécoutez – vérifiez s’il y a des erreurs de prononciation (les -s qui ne sont pas nécessaires/la liaison). Quand vous réécoutez, lisez votre texte en même temps pour noter quand vous avez fait l’erreur pour le retravailler.* |  |
| Est-ce que je suis capable de présenter sans avoir besoin du texte ? | *Pratiquez, pratiquez, pratiquez !*  *Vous n’aurez pas accès à votre texte entier !*  *Créez une fiche (une petite carte) avec des notes – qu’est-ce qui serait utile à avoir comme rappel sur cette carte ?* |  |
| Est-ce que je parle avec l’émotion/l’enthousiasme ? | *Enregistrez vous-même et réécoutez une autre fois !*  *Est-ce que vous vous trouvez engageant ?* |  |