Français 12 - Les débats minoritaires

En pairs, vous avez à préparer une argumentation qui servira à convaincre vos camarades d’une position ou opinion que vous auriez choisie. Pour vos camarades, ils chercheront à poser des questions et offrir leurs propres arguments pour répliquer à ce que vous avez dit.

Le but :

* Recueillir de l’information venant de sources variées
* Rédiger des textes convaincants
* Mener la discussion
* Offrir des arguments qui sont logiques et détaillés
* Défendre sa position

Vos tâches de préparation :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Rechercher deux sujets traités dans des articles / des vidéos / des reportages **en français** ; la source devrait présenter l’enjeu de façon non-biaisée |
| 2 |  | Poser une question pour chaque article pour provoquer une discussion (exemples ci-dessous) |
| 3 |  | Rédiger l’introduction d’un texte d’opinion pour chacun de ces enjeux (suivant le format qu’on aura vu en classe) |
| 4 |  | Présenter vos introductions au professeur pour discuter des sujets traités |
| 5 |  | Avec la permission du professeur, rédiger un texte d’opinion qui inclut de la recherche pour soutenir votre position (des statistiques, des études scientifiques, des citations, etc.) |
| 6 |  | Rechercher et préparer une liste de vocabulaire |
| 7 |  | Préparer des contre-arguments et des réponses aux questions attendues |
| 8 |  | Remettre le texte avec les sources de vos recherches |
| 9 |  | Choisir une date de présentation |
| 10 |  | Présenter à la classe (voyez la prochaine page) |

Exemples de sujets / enjeux qu’on a discutés en Conversation 10 :

* Est-ce que le clonage des animaux est moralement correct ?
* Est-ce que les équipes sportives masculines/féminines devraient être mélangées ?
* Est-ce que les écoles devraient éliminer la vente des nourritures malsaines ?
* Devrait-on baisser l’âge du droit de vote à 16 ans ?

La présentation :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Les présentateur·trice·s** | **Les spectateur·trice·s** |
| L’introduction *1 minute* | * présentent le sujet/l’enjeu en général | * écoutent |
| La lecture de l’article  *5 à 8 minutes* | * répondent aux questions de vocabulaire des élèves | * lisent l’article affiché à Teams et posent des questions de vocabulaire |
| La présentation de son opinion  *5 minutes* | * présentent leur opinion et l’appuient avec des statistiques, citations, etc. * peuvent utiliser leur texte d’opinion comme guide | * écoutent * prennent en note des contre-arguments ou des questions pour la prochaine étape |
| La préparation au débat *5 minutes* | * se préparent en révisant leurs notes | * en partenaires, préparent des questions pour jouer l’autre côté du débat en utilisant leurs notes / ce qui a été présenté |
| Les questions du public *15 minutes* | * répondent aux questions de leurs camarades en s’appuyant sur des faits, en approfondissant ses arguments, etc. | * posent des questions pour contredire ce qui a été présenté par leurs camarades * cherchent à encourager une discussion |

Évaluation :

1. Lecture (article) / Oral (vidéo)
   1. Compréhension de la source
   2. Vocabulaire
2. Écriture
   1. Rédaction du texte
   2. Qualité du français
   3. Structure d’un texte d’opinion
   4. Suite logique
3. Oral
   1. Clarté
   2. Hésitations
   3. Vocabulaire / Grammaire