C’est un oiseau, c’est un avion, non c’est…

*Votre profil comme super-héros*

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | En voie de développement | Satisfait aux attentes | Dépasse les attentes |
| Clarté | Il est difficile de bien comprendre ce que l’élève dit.  Les idées sont expliquées de façon détournée/l’élève se répète. | L’élève parle d’une manière où on peut le/la comprendre sans difficulté (en énonçant les mots proprement).  L’élève partage ses idées de manière concise. | L’élève montre une facilité à manipuler sa voix pour faire comprendre ses arguments, mais toujours en s’assurant que les idées sont comprises.  Les idées sont concises et faciles à comprendre, toujours en incluant des détails qui montrent la créativité de l’élève. |
| Fluidité | L’élève hésite souvent et ceci nuit à la compréhension de ce qu’il/elle dit.  Les arguments de l’élève ne sont pas logiques/ne suivent pas les traits et histoires établis dans son profil. | L’élève est capable de porter ses arguments sans devoir hésiter/les hésitations ne nuisent pas à la compréhension de ses idées.  Les arguments offerts par l’élève sont logiques et suivent les traits caractéristiques du personnage établi d’avance. | L’élève n’hésite pas durant les discussions.  Ses arguments développent encore plus le personnage qu’il avait établi dans son profil. |
| Grammaire | L’élève utilise de l’anglais et ne fait pas d’effort à l’éviter durant les discussions.  L’élève fait des erreurs de base. | L’élève fait un effort à ne pas utiliser de l’anglais durant les discussions.  L’élève fait très peu d’erreurs de base (ex/ Expressions avec Avoir/Être). | L’élève est conscient des mots de vocabulaire que les autres utilisent et les réutilisent pendant qu’il/elle partage.  L’élève est capable de se corriger. |
| Prononciation | L’élève fait des erreurs de prononciation de base (ex/ -ENT des verbes de la 3e p. pl., les lettres muettes à la fin des mots). | L’élève a vérifié d’avance la prononciation juste pour les mots de vocabulaire qu’il/elle avait utilisé dans son profil. | L’élève fait l’effort d’écouter la prononciation des mots offerts par ses camarades et de l’utiliser. |
| Continuation de la conversation | L’élève participe peu durant les discussions.  L’élève montre de la difficulté à partager des informations à propos de son propre personnage.  L’élève ne fait pas un effort à encourager la participation de ses pairs. | L’élève montre une capacité de continuer la conversation durant les discussions :   * en continuant à partager plus à propos de lui/elle-même   ou   * en encourageant quelqu’un d’autre à participer   L’élève pose les questions qui ciblent un autre camarade de son groupe pour continuer la discussion. | L’élève montre qu’il/elle est capable de faciliter la conversation :   * en continuant à partager plus à propos de lui/elle-même   et   * en encourageant quelqu’un d’autre à participer   L’élève est capable de poser des questions ouvertes au groupe afin de continuer la discussion. |