

## L'enregistrement

Nom :

Avec un autre élève de la classe qui a choisi le même évènement (la ségrégation/la déchéance), vous allez faire un enregistrement. Votre discussion sera un genre de mini-débat, où il faut aborder plusieurs perspectives différentes.

Personne A choisit un de ses profils à présenter et la perspective de ce personnage. Personne B doit choisir quelqu'un qui a une perspective différente et offrir des arguments contre Personne A, ou lui poser des questions afin de l'encourager à bien soutenir son point de vue. Ensuite, Personne A doit répondre aux opinions et questions présentées par Personne B.

Après, les rôles vont changer – Personne B choisit un profil, présente la perspective, et Personne A pose les questions. Personne B doit répondre.

ABA et BAB sont les minimums – si vous voulez dépasser les attentes, vous êtes libres à continuer les mini-débats en profondeur. Cependant, n'oubliez pas – **vous ne voulez pas présenter les arguments avec une perspective du 'présent'!**

Après avoir fini l'enregistrement, une personne doit l'afficher sur son EduBlog avec :

- le titre « 1.2 L'immigration chinoise et la perspective historique »

- le mot-clic #SH10

- une courte explication de qui faisait partie de l'enregistrement et les profils choisis par les deux élèves (Voici l'enregistrement de Ken et Barbie. Ken a choisi de présenter la perspective d'Amor de Cosmos et puis Barbie a répondu avec la perspective d'un nouveau immigrant. Ensuite, Barbie a choisi de présenter la perspective d'un Autochtone et Ken a posé des questions d'une perspective d'un Sino-Canadien)

La dernière partie de votre tâche est de remplir l'auto-évaluation ci-dessous, de répondre aux questions de réflexion et envoyer les documents de leçon 1.2 par courriel à Mme Lo (L'analyse des documents et La perspective historique).

### L'auto-évaluation de l'enregistrement

	Bien développé (10-8.5)	Compétent (8-6)	En progrès (5.5-0)
L'élève est capable de bien démontrer des perspectives différentes	<i>L'élève croit avoir bien expliqué et soutenu les perspectives offertes.  L'élève est conscient du fait que le biais du présent ne devrait pas être présent quand on étudie les perspectives historiques.</i>	<i>L'élève croit avoir assez bien expliqué, mais qu'il/elle aurait pu mieux soutenir son argument et la perspective de son profil.  L'élève s'est rendu compte qu'il/elle avait parfois abordé le sujet d'une 'lentille' du présent.</i>	<i>L'élève n'était pas capable de participer au mini-débat.  L'élève n'était pas capable de présenter les perspectives différentes.  L'élève n'était pas capable de démontrer les autres perspectives sans utiliser son point de vue du présent.</i>
Courte explication pour votre auto-évaluation :			
			Note = /10

1. Quels facteurs est-ce qu'il fallait garder à l'esprit durant votre travail pour leçon 1.2 et l'analyse des perspectives historiques ? Est-ce une tâche facile ou difficile à faire et pourquoi ? (5 points)

---



---



---



---



---

2. L'immigration est encore le sujet de plusieurs débats et discussions aujourd'hui – est-ce que nos perspectives canadiennes ont changé ? Utilisez des exemples concrets pour bien démontrer votre argument. Est-ce que ces mêmes perspectives sont partagées autour du monde ? Expliquez bien votre opinion. (10 points)

---



---



---



---



---



---



---



---

CETTE PARTIE EST POUR  
MME LO! NE LE FAITES PAS!

### **L'évaluation de « L'analyse des documents »**

	Bien développé	Compétent	En progrès
L'élève est capable de bien identifier les points saillants des sources primaires	<i>L'élève identifie plusieurs détails pertinents, ainsi que certains détails moins évidents.</i>	<i>L'élève identifie des détails pertinents, mais assez évidents.</i>	<i>L'élève montre de la difficulté à identifier les détails les plus évidents.</i>
L'élève est capable de sortir des inférences logiques des documents	<i>L'élève offre plusieurs inférences logiques et possibles.</i>	<i>L'élève offre des inférences qui sont généralement logique, mais assez évidentes. Il y a peu de pensée innovante.</i>	<i>L'élève montre de la difficulté à donner des inférences logiques lors de son analyse des sources primaires.</i>

### **L'évaluation de « La perspective historique »**

	Bien développé	Compétent	En progrès
L'élève est capable de bien démontrer des différentes perspectives historiques	<i>Une analyse complète des perspectives est offerte et les opinions sont logiques et possibles.</i>	<i>L'analyse manque de détails, mais la plupart des opinions sont logiques et possibles.</i>	<i>L'analyse des perspectives n'est pas complète. Les opinions ne sont pas développées ni logiques.</i>
L'élève soutient les perspectives avec des preuves	<i>L'élève utilise une compréhension du contexte historique et un raisonnement complet pour expliquer les perspectives historiques.</i>	<i>L'élève soutient ses arguments avec quelques preuves, mais aurait pu ajouter plus de détails.</i>	<i>Les perspectives offertes par l'élève ne sont pas soutenues par des preuves logiques.</i>